

AXE 1 : Développer des compétences du 21ème Siècle chez les élèves.

Les compétences académiques ne suffisent plus pour valoriser une action citoyenne ou une candidature. Elles nécessitent d'être complétées par des compétences du 21ème siècle qui se composent de compétences de vie et de compétences numériques.

Au LFILM nous favorisons la réussite scolaire de tous les élèves en garantissant leur bien-être à l'école par le développement de ces compétences.

Celles-ci visent à accompagner les élèves vers de nouvelles exigences liées aux évolutions culturelles, sociétales, éthiques et économiques et relèvent de 4 domaines (source : UNICEF) :

- Domaine socio-émotionnel : autonomie, gestion du stress et des émotions, confiance en soi
- Domaine relationnel : empathie, respect des différences, négociation / Coopération
- Domaine cognitif : créativité, esprit critique, faire des liens (holisme)

Indicateurs :

Poursuite du déploiement du programme pHARe - anti harcèlement en milieu scolaire :

- 100% des nouveaux élèves et des EBEP sensibilisés (prévention),
- obtention du label pHARe en juin 2025

Développement des Compétences du XXIè siècle :

- 100% des élèves du CE2 à la Terminale questionnés sur le Bien-Etre à l'école en vue de l'élaboration d'un plan d'amélioration du climat scolaire,
- réalisation de capsules vidéos pour mesurer le Bien-Etre des élèves de la PS au CE1 en partenariat avec LaPsyDé
- au moins 5 actions de sensibilisation à l'égalité Filles/Garçons
- 35 personnels formés à la Discipline Positive

AXE 2 : Valoriser le cursus de l'élève à Massignon.

Le renforcement de la continuité des apprentissages tout au long du cursus scolaire à Massignon est primordial. Cela s'articule sur l'élaboration de la cartographie de la continuité des programmes scolaires, une appropriation de la vision globale du continuum éducatif par la communauté éducative et en fin, une application de ce dernier par les enseignants et l'équipe Vie scolaire.

Les sous-axes sont définis comme suit :

- Mettre en œuvre les parcours pédagogiques et le portefeuille de l'élève.
- Améliorer les articulations entre les moments charnières du cursus de l'élève.
- Mieux prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Indicateurs :

Nb de parcours finalisés et diffusés

Nbre de parcours pédagogiques alimentés dans le portefeuille de l'élève

% d'EBEP bénéficiant d'un parcours personnalisé réellement appliqué

AXE 3 : Développer la capacité d'adaptation des élèves à des environnements culturels et linguistiques différents.

Nous devons faciliter l'intégration et la réussite post-bac de l'élève, quel que soit son choix de poursuite d'étude, en enrichissant les parcours : linguistique, artistique & culturel et avenir.

Le niveau de maîtrise des langues par les élèves doit leur permettre de s'intégrer dans les pays d'accueil et de réussir leur scolarité (« savoir-faire »).

Nos élèves développent la compréhension et la connaissance des contextes d'accueil possibles notamment d'un point de vue culturel, historique, politique,... (« savoirs »).

Nous préparons les élèves à s'adapter à des contextes différents en les dotant des compétences de vie nécessaires (« savoir-être »).

Indicateurs :

% de réussite aux évaluations linguistiques et aux certifications Cambridge, CIMA et DELE

Nombre d'actions mises en place dans le cadre du parcours avenir

% d'Alumni qui changent d'orientation à l'issue de leur 1ère année post-baccalauréat

Nombre d'actions mises en place dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturel

AXE 4 : Renforcer la cohérence des temps de l'élève.

Nous proposons et mettons en œuvre une évolution de l'organisation du temps de l'élève qui lui permet d'acquérir les connaissances et les compétences répondant à ses attentes/envies.

Plusieurs actions seront mises en place dans le cadre de cet axe :

- Elaborer le curriculum pour les enseignements et activités, hors champ disciplinaire, écrit et intégré par les enseignants et les responsables d'activité.

- Encourager les enseignants et animateurs à questionner leurs pratiques et à se former pour augmenter leurs compétences de médiation.

- Proposer des activités différenciées selon les appétences des élèves de la maternelle à la terminale.

- Inciter les intervenants externes à transmettre leur expérience aux élèves (pédagogie participative)

- Réaliser le premier Centre de Connaissances et de Culture du réseau OSUI.

Indicateurs :

% des élèves auxquels est appliqué le protocole d'accueil de Massignon (protocole qui comprend les différents niveaux et les différents lieux d'accueil)

% des élèves inscrits à au moins une activité périscolaire

% des élèves engagés dans la vie démocratique de l'établissement une fois élus

% d'actions votées par les élèves et réellement mises en œuvre

% des élèves engagés dans la vie associative (AS, FSE, MDL, associations lycéennes...)

Plus de 20 % des élèves participent à une activité périscolaire

100% du nombre de séances programmées sont faites