

---

**COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT**  
**N°2 – ANNÉE 2024/2025**

---

**Jeudi 14 novembre 2024 à 18h en salle de réunion B2**

**Rappel de l'ordre du jour communiqué aux membres du CE :**

**I – Affaires pédagogiques**

- Résultats des élections
- Installation du CE et Composition des commissions
- Bilans de rentrée / Grands projets 2024-2025
- Projets voyages

**II- Questions diverses**

**Personnes présentes :**

Pascal ROQUES, Céline ROUQUET, Jean-Louis BIHRY, Tofik BOUBAKRY, Naïma DEROUICH, Bruno LE MORVAN, Thierry BURLION, Rodolphe IZAMBARD, Arnaud DE BONDUWE LUCIANI, Mohamed BARGUINO, Lamia SAIMI, Cécile LECARDONNEL, Amine BRYAJ, David RAVELEAU, Isabelle FANANI, Rabia ATOUFI, Bahya SENOUSSAOUI, Fouzia YABIR, Meryem BELYAMANI EL ALJ, Aboubakr MEZZOUR, Kenza OUAZZANI TAHFI, Fatima Zahra BENSMAIL, Wafaa RAGHIB SADEK, Rayan SALAH-EDDINE, Mariame HACHIMI IDRISSE, Rania BENNANI, Nour ASSI, Julien CAILLEAU, Bouchra LAGZOULI, Ghali EL ALJ, Omar SIDI HIDA, Tarik LE MAACHI, Touria SIARI, Selma CHAOUKI, Kaoutar FATEN, Laila BENYAKHLEF SADIQ, Hammadi KABBAJ, Hanane FARADI EL ALLAM, Latifa FADOUACH SERRAJ, Amine BENCHEKROUN, Saad CHOUFFANI EL FASSI, Moad DALAOUI, Ghita BENCHERIF, Ghalia BEN BACHIR, Alia BOUTALEB, Kenza DEBBARH.

**Sont excusés :**

Guyène ESNAULT, J-M MERIAUX, Mouna EL WANNAS EL ALAOUI, Nathalie SOIRAT, Gilles DAGESCY, Abdelghani YOUNNI, Mohamed OULKHOUIR, Ghislaine EL HADDAD, El Mehdi REDDAD, Christophe DERAMBURE.

Monsieur ROQUES, Président du Conseil d'Établissement, fait circuler la feuille d'émargement et annonce que le quorum est atteint.

Le Conseil débute à 18h13.

Monsieur ROQUES rappelle que les suppléants, invités pour ce premier Conseil, ne doivent pas intervenir durant la séance.

Pour le secrétariat de la séance et la rédaction du compte-rendu, Monsieur ROQUES propose que Madame SAHLOUT (Assistante de Direction du Lfilm), soit désignée.

Cette proposition est adoptée à l'unanimité.

### **Adoption des comptes-rendus précédents :**

Le compte-rendu du précédent Conseil d'Établissement (n°1 du 20 septembre 2024 – Année 2024\_2025) est soumis au vote :

Nombre de votants : 28 / Vote contre : 0 / Vote abstention : 0 / Votes pour : 28

Le CR est adopté à l'unanimité.

L'ordre du jour est rappelé et adopté à l'unanimité.

A l'ordre du jour :

### **I – Affaires pédagogiques**

- Résultats des élections



#### **1- Résultats des élections**

→ Collège des représentants des parents d'élèves

- ◆ Nombre d'électeurs inscrits : 5231
- ◆ Nombre de votants : 1929
- ◆ Bulletins blancs ou nuls : 284
- ◆ Nombre de suffrages exprimés : 1645 (31 %)
- Liste APE : 1068 (64,92 %)
- Liste APEM : 577 (35,08 %)

Étiquettes des listes	Noms des candidats élus			
	Titulaires		Suppléants	
APE	BELYAMANI ép. EL ALJ	Meryem	BENYAKHLEF ép. SADIQ	Laila
APE	MEZZOUR	Aboubakr	KABBAJ	Hammadi
APE	OUAZZANI ép. TAHFI	Kenza	FARADI ép. EL ALLAM	Hanane
APE	BENSMAIL ép. SOUSSI	Fatima Zahra	FADOUACH ép. SERRAJ	Latifa
APEM	EL WANNAS ép. EL ALAOUI EL BALGHIT	Mouna	BENCHEKROUN	Amine
APEM	RAGHIB ép. SADEK	Wafaa	CHOUFFANI EL FASSI	Saad

réseau mlfmonde

## 1- Résultats des élections

→ Collèges des représentants des personnels enseignants du 1er degré

- ◆ Nombre d'électeurs inscrits : 110
- ◆ Nombre de votants : 22
- ◆ Bulletins blancs ou nuls : 0
- ◆ Nombre de suffrages exprimés : 22 (20 %)

Etiquettes des listes	Noms des candidats élus	
	Titulaires	Suppléants
ESPOIR	M. Mohamed BARGUINO	
ESPOIR	Mme Lamiaa SAIMI	
ESPOIR	Mme Cécile LE CARDONNEL	

→ Collèges des représentants des personnels enseignants du 2nd degré

- ◆ Nombre d'électeurs inscrits : 178
- ◆ Nombre de votants : 88
- ◆ Bulletins blancs ou nuls : 13
- ◆ Nombre de suffrages exprimés : 75 (42 %)
- Liste Intersyndicale : 55 (73,33 %)
- Liste Union 2nd degré : 20 (26,67 %)

Etiquettes des listes	Noms des candidats élus	
	Titulaires	Suppléants
Liste INTERSYNDICALE	M. Amine BRYAJ	M. Tarik LE MAACHI
Liste INTERSYNDICALE	M. David RAVELEAU	Mme Touria SIARI
Liste INTERSYNDICALE	Mme Isabelle FANANI	Mme Selma CHAOUKI
Liste UNION 2nd DEGRE	Mme Rabiaa ATOUFI	Mme Kawtar FATEN

## 1- Résultats des élections

→ Collège des représentants des personnels administratifs et techniques

- ◆ Nombre d'électeurs inscrits : 88
- ◆ Nombre de votants : 14
- ◆ Bulletins blancs ou nuls : 3
- ◆ Nombre de suffrages exprimés : 11 (12,5 %)

Etiquettes des listes	Noms des candidats élus	
	Titulaires	Suppléants
	Mme Bahya SENOUSSAOUI	
	Mme Fouzia YABIR	

→ Collège des élèves

- ◆ Nombre d'électeurs inscrits : 140
- ◆ Nombre de votants : 109
- ◆ Bulletins blancs ou nuls : 1
- ◆ Nombre de suffrages exprimés : 108 ( 77 %)

Noms des élèves élus	
Titulaires	Suppléants
M. Rayan SALAH-EDDINE	M. Moad DALAOUI
Mme Mariame HACHIMI IDRISSE	Mme Ghita BENCHERIF
Mme Rania BENNANI	Mme Ghaliya BEN BACHIR
Mme Nour ASSI	M. Ghali EL ALI

## I – Affaires pédagogiques

- Installation du CE et Composition des commissions

Monsieur Roques rappelle que c'est la circulaire de l'AEFE qui précise les conditions d'attribution et de compétences du Conseil d'établissement.

Cette circulaire est ensuite adaptée par les établissements partenaires comme le LFILM.



### 2- Installation du CE et Composition commissions

#### Compétences du CE

##### 1° Adopte :

- le projet d'établissement, sur proposition du conseil d'école et du conseil du second degré ;
- le règlement intérieur de l'établissement ;
- les horaires scolaires et le calendrier de l'année scolaire ;
- le plan annuel d'éducation à l'orientation ;
- le programme d'actions annuel du conseil école-collège ;
- le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement ;
- le programme d'actions annuel d'éducation au développement durable et d'éducation à la citoyenneté ;

réseau mlfmonde



7



### 2- Installation du CE et Composition commissions

#### Compétences du CE

##### 2° Emet un avis formé par un vote sur :

- le programme des activités de l'association sportive ;
- les questions d'hygiène, de sécurité pour l'ensemble de la communauté scolaire ; les questions d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail des personnels ;
- la programmation et le financement des voyages scolaires ;
- l'accueil et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers ;

réseau mlfmonde



8

## Composition des commissions

La composition des commissions, transmise en amont par chacune des parties, est présentée au Conseil. Monsieur Roques précise qu'une réunion du conseil du 2<sup>nd</sup> degré se tiendra en janvier et abordera les évaluations diagnostiques du 2<sup>nd</sup> degré.

Il explique également que le CVC et le CVL sont habilités à valider des décisions, des actions car ce sont des instances tripartites.

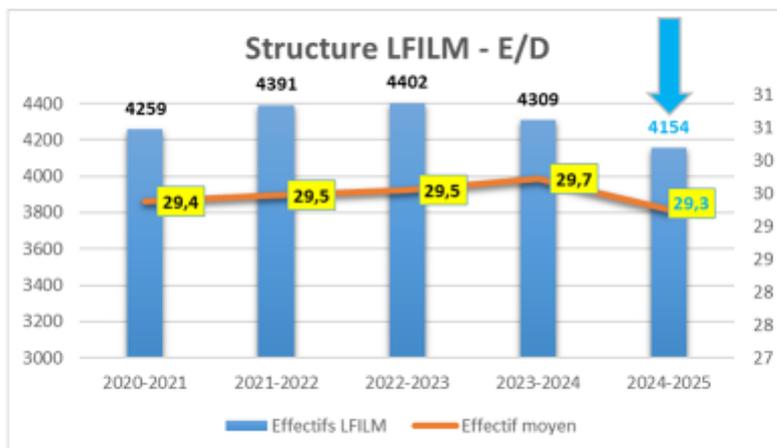
### I – Affaires pédagogiques

- Bilans de rentrée / Grands projets 2024-2025

## 3- Bilans de rentrée / perspectives 2024-2025

- 3-1 Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes
- 3-2 Analyse des résultats aux épreuves ponctuelles du Baccalauréat et du DNB pour les EFE Maroc
- 3-3 École de Val d'Anfa - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025
- 3-4 École de Mers Sultan - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025
- 3-5 École Bouskoura 1 - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025
- 3-6 École Bouskoura 2 - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025
- 3-7 Évaluation diagnostique 1er degré
- 3-8 Plan maternelle
- 3-9 Projet langue vivante étrangère
- 3-10 Dispositif pHARe
- 3-11 Dispositif École inclusive
- 3-12 Liaison école collège
- 3-13 Parcours initiation golf
- 3-14 Développement professionnel
- 3-15 Point vie scolaire
- 3-16 Partenariat psyDé
- 3-17 Caisse de solidarité

### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes



La baisse des effectifs au LFILM est cette année de -3,7% en comparaison avec 23/24 Mers Sultan -17%, Val d'Anfa -8%, les autres sites -2%

11

### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes

#### Effectifs par site 2024-2025

2024-2025			Bouskoura 1		Bouskoura 2		Mers Sultan		Val d'Anfa	
	Divisions	Elèves	Nb. Divisions	Nb. Elèves	Nb. Divisions	Nb. Elèves	Nb. Divisions	Nb. Elèves	Nb. Divisions	Nb. Elèves
PS	6,5	150	3	67	2	48	0,5	12	1	23
MS	7,5	190	3	80	3	73	0,5	7	1	30
GS	9	237	3	82	3	82	1	25	2	48
CP	9	265	3	92	3	86	1	29	2	58
CE1	10	283	3	89	3	90	2	44	2	60
CE2	10	285	3	89	3	91	2	47	2	58
CM1	10	305	3	93	3	94	2	60	2	58
CM2	10	294	3	91	3	92	2	53	2	58
<b>PRIMAIRE</b>	<b>72</b>	<b>2009</b>	<b>24</b>	<b>683</b>	<b>23</b>	<b>656</b>	<b>11</b>	<b>277</b>	<b>14</b>	<b>393</b>
6°	10	301								
5°	10	304								
4°	10	314								
3°	10	306								
<b>COLLEGE</b>	<b>40</b>	<b>1225</b>								
2nd	10	309								
1ère	10	300								
Tle	10	311								
<b>LYCEE</b>	<b>30</b>	<b>920</b>								
<b>Total LFILM</b>	<b>142</b>	<b>4154</b>								
Effectif / classe global		29,3								



12

Monsieur Roques est interpellé sur la situation de Mers Sultan.

Il explique que cela amène à un travail de prospective autour de la situation de l'établissement dans son environnement actuel.

Il informe le Conseil qu'un appel à un cabinet d'audit est en cours pour élaborer une étude de positionnement de l'établissement afin de définir une stratégie pour les 5 prochaines années.

Les représentants du personnel rappellent qu'auparavant, le point fort du LFILM était la fratrie. Ils ajoutent également que les DPI sont très importants par rapport à l'AEFE et que de nombreux établissements sont aujourd'hui au niveau de Massignon.

Monsieur Boubakry explique que l'étude de marché devra permettre d'étayer le raisonnement avec des données chiffrées.

À une question des représentants du personnel sur le public ciblé, Monsieur Roques informe que les parents du LFILM seront questionnés. Cela permettra d'identifier les éléments qui amèneront à réfléchir sur ce que le LFILM devra être au niveau péri éducatif. Il précise que l'étude amènera à une réflexion, pas à une décision. Il ajoute que l'environnement est changeant, que l'évolution des données démographiques implique un repositionnement tous les 5 ans. Monsieur Roques rappelle que les échanges nourrissent la réflexion et que le LFILM a beaucoup de points d'appui et de forces. C'est un établissement qui compte dans le paysage marocain et notamment dans celui de Casablanca.

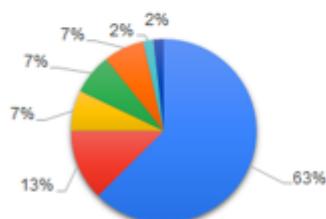


### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes

#### Bilan effectifs de rentrée 2024-2025

Type de demande	Nbre de dossiers	Validation
Nouvelles inscriptions MATER	197	196
Nouvelles inscriptions (autres niv.)	77	52
Transferts entrants	134	53
Transferts sortants	105	68
Radiations (hors Tle)	75	75
Radiations élèves de Terminale	313	313
<b>Solde</b>		<b>-155</b>

#### Motifs des radiations



Fait marquant : une augmentation du nombre de radiations pour des raisons de mobilité professionnelle des parents.

- Déménagement hors Maroc
- Déménagement hors Casablanca
- Système bilingue marocain
- Système Anglo-saxon
- Rapprochement Domicile
- Motif inconnu
- Raisons financières

13



### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes

#### Point services annexes

#### → Garderie

Taux global de garderie 23/24 = 41%

24/25 : 43% soit 861 élèves (64% des élèves à Mers Sultan, 38% à B1)

#### → Restauration scolaire

Taux global de DP = 77% soit identique à l'année dernière : 77% (hors lycéens)

94% des élèves de Mers Sultan sont DP, environ 78% pour les autres écoles.

Les lycéens : en moyenne 40 passages au self, 200 au snack et 40 au niveau du food-truck

14

Les représentants des élèves déplorent l'impossibilité d'apporter son repas.

Monsieur Roques réaffirme la position de l'établissement à ce sujet compte tenu du risque en terme d'hygiène.

Il ajoute que le projet Massignon inclue une offre diversifiée en terme de qualité gustative et nutritive à un faible coût financier.

Les représentants des élèves rapportent plusieurs soucis : la question d'un ver dans une pizza, le risque de sécurité lors des sorties pour aller se restaurer à l'extérieur...

Monsieur Roques rappelle que l'offre est plurielle afin d'éviter les sorties et donc de minimiser le risque sécuritaire (restaurant scolaire, snack, food truck).

Il rappelle que lors de l'alerte sur le ver dans la pizza, la question a été traitée en urgence maximale avec une remédiation immédiate.

Il souligne également que la commission restauration scolaire est mise en place pour répondre à l'ensemble des doléances et mettre en place des solutions satisfaisantes. Il insiste sur le fait que le prestataire est réactif et à l'écoute, tout comme les équipes de la vie scolaire en cas d'alerte. Il ne faut pas attendre le CE pour interpellier la Direction.

Monsieur Boubakry rappelle qu'il traverse, chaque jour, les restaurants scolaires et que c'est également le moment, pour les élèves, de l'interpeler.



### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes

#### Point services annexes Certifications ISO

**RENOUVELLEMENT DE CERTIFICATION ISO 22000 :  
UNE NOUVELLE ÉTAPE FRANCHIE !**

Chers Convivés, client, collaborateurs et partenaires du Lycée Français International Louis Massignon,

Nous avons le plaisir de vous annoncer une excellente nouvelle : l'audit de renouvellement de notre certification ISO 22000, mené en juin 2024, a été couronné de succès ! Ce résultat reflète l'engagement continu de notre organisation à garantir les plus hauts standards de sécurité alimentaire et de qualité.

Nous sommes en pleine joie le certificat officiel validant cette réussite. Ce succès est avant tout le fruit d'un effort collectif et d'une étroite collaboration entre nos équipes, l'assistance support et partenaires. Votre implication a joué un rôle crucial dans l'atteinte de cet objectif, et nous vous en remercions profondément et chaleureusement.

Merci pour votre soutien constant et votre engagement, quotidien à faire avancer notre entreprise.

Cordialement,  
Néelias BOLLETESTE  
Imane BOUAAMRI

**AUDIT DE SUIVI ISO 9001 v2015  
Ansamble Maroc**

**Processus maîtrise opérationnelle**  
sera audité sur le site

Lycée Français International  
Louis Massignon

**Dernière ligne droite avant l'audit !**

**15 novembre 2024**

15



### 3-1. Bilan global de rentrée : effectifs, services annexes

#### Point services annexes

### → Activités périscolaires :

Site	Nombre d'ateliers	Effectif élèves	Elèves/atelier
B1 & B2	48	497	10
Mers Sultan	5	42	8
Val d'Anfa	11	130	12
Collège	3	15	5
<b>Total LFI</b>	<b>67</b>	<b>684</b>	<b>10</b>

Parmi les 18 activités proposées, celles qui ont le plus de succès sont :

- GYMNASTIQUE
- GARDERIE MULTI ACTIVITE
- KARATE
- BASKET
- THEATRE
- TENNIS
- NATATION

### → Transport scolaire

7 Circuits proposés (Anfa/Maarif- Centre ville Oasis 1 - Centre-ville Oasis 2- Q. des Hôpitaux - Californie/Polo - Bouskoura VV - Dar Bouazza).

Inscriptions T1 = 132, des effectifs en légère baisse vs. l'an dernier (-11%), 119 au 2<sup>nd</sup> degré et 13 au primaire

16

L'analyse des résultats aux épreuves du Baccalauréat et du DNB pour les EFE Maroc est ensuite présentée. Les données ne sont pas annexées au CR.

Monsieur Roques salue l'œuvre de tous - enseignants, parents et surtout élèves - au regard des bons résultats aux examens.

Cependant, bien que les représentants du personnel rappellent que les systèmes de notation sont différents en fonction des établissements et donc les résultats à prendre avec mesure, Monsieur Roques précise que l'établissement doit rester dans une posture d'amélioration continue.

Les représentants des élèves rappellent la pression mise par certains parents ainsi que le recours aux professeurs particuliers.

Monsieur Roques souligne alors son incompréhension face à l'absentéisme des élèves avant par exemple la préparation du Grand oral soulignant que les professeurs du LFI-M sont les mieux placés, en tant que membres du jury, pour préparer les élèves.

Les représentants de l'APE demandent que des jours banalisés de révision soit instaurés.

Les représentants des enseignants soumettent la question de l'impact sur l'appréciation au-delà d'un certain nombre d'absences injustifiées.

Les représentants des élèves déplorent cette proposition.

Monsieur Roques conclut en invitant le conseil pédagogique et le CVL à travailler la question.



### 3-3. Val d'Anfa - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025

- Équipe active : 65 collaborateurs
- Nouveau conseil d'école installé avec fort taux de participation (42,7 % contre 25 % l'an dernier)

- Maintien du nombre de classes en cycle 2 et 3 (- 1 classe annuelle en cycle 1)



- Maintien de l'engouement pour la cantine : 290 inscrits pour 2024-25 (74,2 % du nombre d'inscrits)
- Maintien de l'évolution positive du nombre d'inscrits en garderie (+12 % entre 2022-23 et 2023-24 ; + 10 % entre 2023-24 et 2024-25)
- Baisse des élèves inscrits en périscolaire (- 32 % par rapport à l'an dernier) mais maintien du nombre d'activités validées (11)
- Travaux effectués : réfection dalles béton, peinture, reprise sol en béton, élargissement escaliers, voiles d'ombrage maternelle

PROJETS 2024-2025	Cycle 1	PS	Nuit des lutins, soupe au potiron, spectacle thème cycle de l'eau
		MS	Zoo, animaux bilingues, spectacle marionnettes thème cycle de l'eau et pollution
		GS	Cycle piscine, projets bilingues fleurs de saisons, lancement tour du monde des continents, soupe au potiron, spectacle marionnettes thème cycle de l'eau et pollution, Classe de voile
	Cycle 2	CP	100ème jour d'école, arbre et papier recyclé
		CE1	Maculélé, Terre d'Amanar
		CE2	Classe de surf Dar bouazza, mythologie grecque, coding et patrimoine du Maroc
	Cycle 3	CM1	Classe transplantée à Oualidia, escalade
		CM2	Voyage Puy du fou, village des sciences, village des arts, les jeux olympiques, piscine

### 3-4. Mers Sultan - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025

- Baisse des effectifs depuis trois ans en lien avec baisse inscriptions en maternelle
- 1 seule classe à double-niveau
- Coordination de cycle 1 et CP
  - nécessaire réflexion sur les pistes pour endiguer cette situation
- Continuer à garantir la qualité de l'enseignement dispensé
  - que ce ne soit pas un motif de départ pour mécontentement
- Continuer à innover / classes à thème (3) / classes flexibles (2)
  - manager la motivation et l'engagement des élèves
- Place des parents / Dispositif "Vis ma vie d'élève"
  - donner la possibilité aux parents de connaître le fonctionnement de l'école en 2024

-----

**Point sur les services annexes :**

**Le service de garderie :**

- > Maternelle : 33 inscrits
- > Élémentaire : 149 inscrits
- Total: 182 soit 60% des élèves

réseau mlfmonde

**Le service de restauration scolaire:**

- > Maternelle : 43 inscrits
- > Élémentaire : 216 inscrits
- Total: 259 soit 90% de élèves

**Les activités périscolaires**

- > Maternelle : 7 inscrits
- > Élémentaire : 35 inscrits
- Total: 42 soit 10% des élèves

25



### 3-5. Bouskoura 1 - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025

683 élèves répartis dans 24 classes avec 3 classes par niveau (soit 28,4 en moyenne/classe ; 29,1 l'année 23/24). 229 en maternelle 454 en élémentaire.

**Services annexes**

Restauration scolaire : 528 élèves inscrits répartis comme suit 175 en maternelle et 353 en élémentaire

Service de garderie : 287 élèves inscrits : 103 en maternelle et 184 en élémentaire

Service spécial PS accueil du lundi : 23 élèves entre les écoles Bouskoura 1 et Bouskoura 2

Ateliers périscolaires : 283 inscrits sur 18 activités 110 en maternelle et 284 en élémentaire

Transport scolaire : effectif / 6 élèves

**Dimension pédagogique**

- Evaluation diagnostique en français et en mathématiques ( nationale) menée sur tous les niveaux du CP au CM2
- Projets réalisés à ce jour :
  - Cycle 1 : International week (classes de PS , MS et GS) projet plurilingue (3 cultures, 3 langues) - classes de GS nuit des contes
  - Cycle 2 : CP atelier nutrition - apprendre à bien manger pour bien grandir- (partenariat ACSM)  
CE1 cycle d'apprentissage natation - CE2 cycle d'apprentissage escalade
  - Cycle 3 : CM1 cycle d'apprentissage balle ovale (Rugby) (partenariat USEP) - sortie musée de l'histoire et des civilisations (Rabat) - nuit des contes - CM2 : projet Latécoère (CM2A)

réseau mlfmonde

26



### 3-5. Bouskoura 1 - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025

- Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) :
  - 10 élèves PPS /Projet Personnalisé de Scolarisation (situation de handicap) accompagnés par 10 AESH
  - 18 élèves PAP / Plan d'accompagnement Personnalisé (troubles des apprentissages / élèves principalement « dys »
  - 18 élèves PPRE Programme personnalisé de Réussite Educative (maîtrise insuffisante de certaines compétences ou connaissances)
  - 11 réunions d'équipes éducatives et de suivi de scolarisation réalisées à ce jour associant enseignants, référents des EBEP au LFILM, parents, thérapeutes et directeur qui organisent l'articulation entre les actions conduites auprès des élèves.
- Equipe pédagogique :  
Affectation de 2 nouvelles enseignantes PE Mme Cécile Lecardonnel (CM1) et Mme Kawtar Benkirane (PS), d'un enseignant de langue arabe M. Younes Er Er Raoui (B1/B2), Mme Rajaa Syagi et Mme Assia Bellali (langue anglaise)
- En cours de réflexion (cf question conseil d'école): aménagement d'une « bulle zen », d'un espace dédié aux élèves en recherche ou ayant besoin de se trouver dans un lieu calme propice à la quiétude et la sérénité, éloigné de l'agitation des jeux de la cour de récréation.

### 3-6. Bouskoura 2 - Bilan de rentrée et perspectives 2024-2025

#### EFFECTIFS :

- **Structure identique à l'année dernière :** 2 classes en PS 3 classes par niveau de la MS au CM2 (23 classes – 656 élèves)
- **Restauration scolaire :** 82% des élèves de l'école ¼ pensionnaires (87% des élèves en maternelle)
- **Garderie :** 46,9% de l'effectif total avec une augmentation de l'effectif en maternelle de plus de 8 points en deux ans
- **Transport scolaire** collectif quasi inexistant (8 élèves)
- **Activités périscolaires :** 18 activités proposées -199 élèves inscrits (baisse importante par la restructuration du dispositif)
- *Interrogation légitime sur le nombre d'élèves de l'école de plus en plus nombreux, beaucoup en maternelle, qui passent plus de 9h consécutives à l'école plusieurs fois par semaine dont il faut tenir compte (encadrement, sécurité, activités proposées, rythmes scolaires)!*

#### PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Départ en fin d'année scolaire de 8 enseignants (évolution professionnelle)
- Corps enseignant de l'école renouvelé à 25%
- *Assurer la continuité dans les pratiques pédagogiques, l'adaptation des nouveaux personnels, la dynamique de projet et aussi profiter de l'opportunité de renouveau et d'innovation*

#### QUELQUES EXEMPLES DE PROJETS PEDAGOGIQUES SIGNIFICATIFS :

- « **Orchestre à l'Ecole** » : Projet musical et citoyen. 3 classes orchestres en CM2 (dernière année), CE2 (première année) et CE1 (année de découverte). Depuis 2017 à Bouskoura 2. Toujours le seul établissement scolaire français à l'étranger à être dans ce dispositif très populaire et reconnu en France.
- « **Sois et t'es toi!** » Projet artistique et citoyen, en partenariat avec la Cie l'Aurore, sur la thématique des droits de l'enfant avec 7 classes de l'école en avril
- « **Cérémonie du 11 novembre** » : Projet historique et citoyen. Interprétation de l'hymne marocain au cimetière de Ben M'Sick pour la commémoration de la signature de l'armistice de 1918
- *Toutes les actions mises en place au sein de l'école Bouskoura 2 se font dans le cadre du projet d'école, émanation du projet d'établissement du LFI Louis-Massignon.*

### 3-7. Évaluation diagnostique 1er degré - Rodolphe Izambard

#### En français...

	CP 2024	CP 2023	CE1 2024	CE1 2023	CE2 2024	CM1 2024	CM1 2023	CM2
<b>LFILM</b>	79%	76%	77%	76%	82%	81%	91%	77%
<b>OSUI</b>	74%		70%		73%	79%		76%

#### En mathématiques...

	CP 2024	CP 2023	CE1 2024	CE1 2023	CE2 2024	CM1 2024	CM1 2023	CM2
<b>LFILM</b>	82%	79%	75%	81%	86%	88%	74%	84%
<b>OSUI</b>	81%		72%		77%	82%		77%

### 3-7. Évaluation diagnostique 1er degré - Rodolphe Izambard

#### Points de vigilance...

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>En français</b>	connaissance des lettres phonologie compréhension orale	compréhension orale écrire des mots sous la dictée	mémoriser les temps de conjugaisons utiliser des marques d'accords dans le groupe nominal	mémoriser les temps de conjugaisons identifier la relation sujet/verbe	comprendre un texte lu, seul mémoriser les temps de conjugaisons l'analyse grammaticale
<b>En mathématiques</b>	comparer des nombres reproduire des assemblages	calculer en ligne placer un nombre sur la droite numérique reproduire des assemblages	décomposition additive placer un nombre sur la droite numérique mémoriser des faits numériques	mémoriser des faits numériques mémoriser des procédures	les fractions mémoriser des faits numériques poser et calculer

Les résultats seront exploités par chaque conseil des maîtres de chacune des écoles.

### 3-8. Plan maternelle - Thierry Burlion

Le plan maternelle de Massignon initié en 2023/2024 s'inscrit dans le plan maternelle du réseau Mlf Monde. C'est un cadre pédagogique qui définit des priorités dans une démarche de qualité pédao-éducative, avec des principes et des objectifs adaptés aux jeunes élèves en tenant compte de leurs besoins de développement et des spécificités d'un établissement français à l'étranger.

#### **Priorités du Plan Maternelle Massignon :**

Priorité 1 : Les apprentissages  
Priorité 2 : le plurilinguisme  
Priorité 3 : La coéducation  
Priorité 4 : La qualité de vie à l'école  
Priorité 5 : La politique marketing et la communication

#### **Démarche 24/25:**

1. Réunion de relance du dispositif avec toutes les forces vives de l'établissement (Période 1)
2. Inventaire des actions liées (via fiche-action) à réaliser sur chaque site durant l'année scolaire dans chaque priorité du P2M : au moins une action par site dans chaque priorité (Période 2)
3. Bilan de actions réalisées durant l'année scolaire dans le cadre du P2M et perspectives pour l'année 2025/2026 (Période 5)

#### **Exemples de projets et d'actions à l'échelle des 4 écoles Massignon:**

Priorité 1 : Formation en constellation pour tous les PE de C1 sur une problématique liée à la construction du nombre en maternelle – Formation APS dans toutes les classes maternelles – Intervention des maîtres ressources en GS  
Priorité 2 : Evaluation du dispositif CI, de la place et de l'enseignement des langues  
Priorité 3 : Réflexion partagée école/familles sur les « violences douces » aux enfants (Ex : remarques dévalorisantes, attentes élevées...)  
Priorité 4 : Journée des ASEM - Réflexion sur l'offre périscolaire (jeux de société) et les rythmes scolaires  
Priorité 5 : Campagne de communication pour les inscriptions – JEP

### 3-9. Projet langues vivantes étrangères - Bruno Le Morvan

#### **Classes internationales :**

- niveaux concernés: de la PS au CM2
- syllabus en arabe et en anglais réajustés transmis aux familles via pronote.
- L'évaluation du dispositif « classes internationales » sur tous les sites primaires du LFILM en cours de réalisation.
  - le groupe de pilotage constitué des référents OSUI (langues arabe, anglaise et espagnole), des conseillers pédagogiques OSUI, de l'EMFE du LFILM, de la coordinatrice langues de l'école B1 et du directeur de l'école B1.
  - 3 axes :
    - des évaluations formelles de maîtrise linguistique (niveau de langue) en fin de cycle 1 (GS), de cycle 2 (CE2) et en CM2,
    - recueil des témoignages des enseignants (entretiens),
    - axe méthodologique observations réalisées dans le cadre de visites de classes.

À la question de l'évaluation de la maîtrise linguistique posée par l'APEM, Monsieur Roques précise que toutes les classes seront évaluées car elles sont toutes internationales.

Il ajoute que l'enseignement des langues vivantes est un enjeu fort.

L'analyse de ce qui se passe dans les petites classes permettra un plan d'actions et des modifications de l'organisation. Ce plan aura alors vocation à se décliner selon la même méthodologie au collège et au lycée. Il ajoute la nécessité forte de se pencher sur la pratique de l'anglais dans une politique d'amélioration de la qualité.

### 3-10. Dispositif pHARe-Rodolphe Izambard

**Objectifs du dispositif :**

- la prévention
- le traitement des situations de harcèlement par la MPP (méthode de préoccupation partagée)

**Définition :** « Un élève est victime de harcèlement scolaire lorsqu'il subit, de manière **répétée**, des violences verbales, morales ou physiques de la part d'un ou plusieurs autres élèves »

**Moyens :**

- une cellule-ressource (adultes) sur chaque site (qui peut être saisie y compris par les parents d'élèves)
- des élèves ambassadeurs dont le rôle est d'incarner les valeurs de l'Ecole, de repérer les signaux faibles et de donner l'alerte

**Depuis le début de l'année :** formation n°1 des cellules-ressource / formation n°1 des élèves-ambassadeurs du 2<sup>nd</sup> degré / formation des élèves-ambassadeurs du 1<sup>er</sup> degré (CP et CE1) sur site / séries d'actions lors de la semaine de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire / traitement des situations découvertes lors du premier trimestre / programme de prévention à destination des élèves de 6<sup>e</sup> (« Bienvenue en 6<sup>e</sup> »)

### 3-10. Dispositif pHARe-Rodolphe Izambard

**D'ici aux vacances d'hiver :** réalisation d'une capsule vidéo « C'est quoi le harcèlement ? » et d'un flyer « C'est quoi le programme pHARe ? et comment déceler que mon enfant est peut-être victime de harcèlement ? » à destination des parents d'élèves / formation de élèves-ambassadeurs du primaire (CE2, CM1 et CM2) par les élèves-ambassadeurs du 2<sup>nd</sup> / formation n°2 des élèves-ambassadeurs du 2<sup>nd</sup> degré / formation des nouveaux membres des cellules-ressource sur la MPP / formation des animateurs et AED

**Après les vacances d'hiver :** réalisation d'une deuxième capsule vidéo « Comment sont traitées les situations de harcèlement au LFFILM ? » à destination des parents d'élèves / action de prévention et de sensibilisation à destination des élèves de 4<sup>e</sup> / janvier 2025 : participation au concours « Non au harcèlement »

**Sur l'année :** 10 heures de formation du CP au CM2 / un bilan trimestriel présenté à chaque Conseil d'Établissement / février 2025 : Safe Internet Day / juin 2025 : présentation du dossier de labellisation pHARe pour obtention de ce label.

	Nombre de demandes	Nombre de situations de harcèlement	Victimes "filles"	Victimes "garçons"	Victimes "EBEP"	Victimes "nouveaux"	Auteurs "filles"	Auteurs "garçons"	Nombre de Situations résolues	Nombre de récidives
B1	2 (7)	1 (2)	0	2	0	0	0	2	1	0
B2	2 (10)	1 (7)	0	2	0	0	0	2	0	0
VA	2 (4)	1 (1)	0	2	1	0	0	2	1	0
MS	8 (7)	4 (6)	2	2	1	0	1	3	4	0
Collège	21 (31)	19 (29)	15	4	3	2	14	6	14	2
Lycée	5 (10)	3 (8)	3	2	1	0	1	4	4	0

Monsieur Mezzour explique que l’APE aurait souhaité être invité à discuter du dispositif, mis en place depuis 2 ans. Il ajoute que les enfants sont perdus face au dispositif, questionne sur la continuité de la mission d’ambassadeur pour les élèves arrivés en 6<sup>ème</sup> depuis un site du centre-ville.

Monsieur Izambard exprime sa surprise face à de tels retours compte tenu des temps de vie de classe dédiés à la présentation des candidatures (volontariat).

A la question du retard dans l’accusé de réception du signalement, Monsieur Bihry informe qu’à compter du lendemain du Conseil, un bouton « SOS harcèlement » sera à disposition sur pronote.

Un représentant des élèves questionne sur la formation des personnels en citant un exemple concret.

Monsieur Roques rappelle la nécessité de prendre du recul par rapport à des situations et précise que 41 personnels sont engagés dans la cellule ainsi que 97 élèves.

Après plusieurs échanges, il est conclu que le déploiement doit se poursuivre et que cela demande du temps long pour s’installer de manière pleinement efficiente.

#### **Améliorer l’inclusion scolaire : Sous-axe prioritaire de l’axe 2 (Valoriser le cursus de l’élève à Massignon) du projet d’établissement**

##### Projets principaux 2024-2025 :

- **Pilotage des 2 maîtres ressource au 1er degré dans une dimension pôle inclusif**
  - Réunions mensuelles, visites de classes, indicateurs de réussite: évaluations nationales, lecture fluence améliorée et feedback familles/enseignants
- **Pilotage de la prise en charge des EBEP au 2nd degré**
  - 100% des équipes éducatives conformes

**A noter que les 2 EREI de l’établissement supervisent environ 500 EE (245 PAP) et environ 125 ESS (42 PPS) par an au LFILM - 2 à 3 par jour - avec le suivi de 37 AESH**

##### Autres actions en faveur de l’inclusion scolaire :

- Fonctionnement du GSEI : 1 réunion par trimestre
- Formations liées à l’inclusion scolaire : « fonctionnement cognitif des apprentissages » pour 30 enseignants de Massignon
- Production de documents supports à la promotion de l’inclusion scolaire et aux bonnes pratiques liées (Capsule EE pour les familles...)
- Amélioration de la prise en compte des PAP et des PPS par toute l’équipe pédagogique de la classe
- Formation des AESH du 1<sup>er</sup> degré par une pédopsychiatre
- Réflexion pour intégrer la sophrologie dans les activités périscolaires

**Cinq actions seront mises en place en plus des projets particuliers, des actions existantes et des conseils écoles collège :**

1. Rencontre PE CM2 et PP 6<sup>ème</sup> sous la forme d'un speed dating pédagogique (nov 2024)
2. Rencontre profs de langue arabe de CM1 & CM2 / profs de langue arabe de 6ème (P3)
3. Action « Améliorer la place de l'écrit dans les apprentissages » dans le cadre de la liaison école/collège au LFILM (projet filé sur l'année)
4. Permettre à toutes familles des élèves de CM2 de découvrir le collège avant l'entrée en sixième P3)
4. Assurer la visite du collège par les élèves plus tôt cette année "vis ma vie de 6ème" (P3)

réseau mlfmonde

37 

Objectif : mise en place d'un parcours golf au sein du LFILM sur les niveaux CE1, CM1 et 6ème (en 2025) avec 3 niveaux

Convention signée entre LFILM, la Fédération Royale Marocaine de Golf et MADAEF GOLF EVENT "Casa green Bouskoura" avec un plan d'action revu annuellement.

Modèle séquence: 4 séances site LFILM 5MS/VA et 3 séances à Casa Green Bouskoura, intervention moniteurs FRMG 100% des séances, coût 100 dhrs par élève (pris en charge par LFILM)

2024-2025

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>3 ½ journées de formation auprès des enseignants de CE1, CM1, équipe EPS</p> <p>Achat matériel (pour 4 sites)</p> <p>travaux LFILM</p>	Séquence Golf MS	Séquence Golf VA	Séquence Golf B1	Séquence Golf B2

réseau mlfmonde

38 

- Une des priorités Mlf, OSUI et LFILM
- Un CLDP actif constitué de personnels ressources (dont : relais DP, CP1&2D, EMFE, RRH, CPNum&DP)
- 2023-24 :
  - Construction de référentiels métiers dotés de niveaux de maîtrise pour le 1er et le 2ème degré
  - Entretiens DP pour tous les enseignants Maths, HG, les PE maternelle et les enseignants de langues dans le 1er degré
- 2024-25 :
  - Consolidation des référentiels et déclinaison en proposition de formation
  - Construction d'un catalogue DP
  - Entretiens DP pour tous les enseignants SVT, PC, lettres et autres enseignants dans le 1er degré

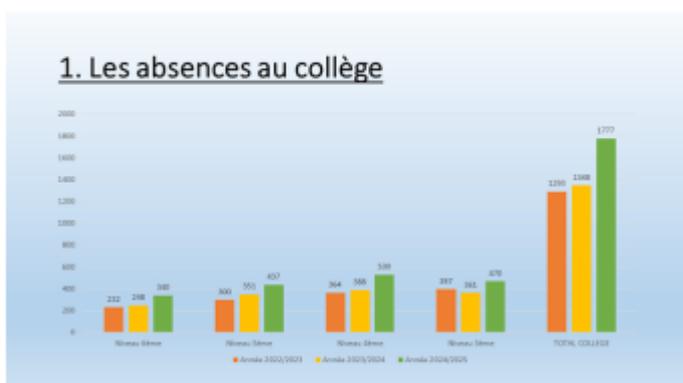
réseau mlfmonde

39 

**EVENEMENTS MARQUANTS SUR LA PERIODE 1 :**

- Ouverture de la MDL au lycée avec l'élection d'un nouveau bureau : grand intérêt des élèves cette rentrée
- Agrandissement de l'espace de restauration pour les lycéens
- Aménagements dans la cour du collège très appréciés par les élèves :
  - installation de 10 tables dans la cour de récréation
  - peinture au sol qui crée un environnement apaisant
  - installation des crochets pour suspendre les sacs (gain de place dans la cour)
  - achat de ballon en mousse pour mettre en place des jeux sécurisants sur les temps de récréation et de pause méridienne
- Animations au collège :
  - renouvellement des jeux au FSE
  - tournois organisés sur le TMS pour les filles et les garçons
- Mise en place du nouveau dispositif TURBOSELF à la cantine du collège
- Agrandissement de l'espace de restauration pour la cantine du collège





► Pourcentage d'absence par niveau:

- 6ème 1,66%
- 5ème 1,96%
- 4ème 2,20%
- 3ème 1,99%

► Hausse notable des absences au collège en ce début d'année :

- **+ 32% d'augmentation versus l'année dernière**
- 934 pour maladie à 37%
- 412 pour motif non recevable à 16,6%

(retards entre 2 cours non justifiable qui amènent à une absence)

► Actions à mener:

- Sensibiliser les élèves sur le respect des horaires de cours (heures de vie de classe avec PP - CPE référent et AED référent)
- Renfort de l'équipe vie scolaire dans les couloirs
- Réflexion sur les classes fixes ?

Il est souligné l'importance de la vigilance sur la question de l'assiduité, qui débute au collège.

A une question des représentants des parents, il est rappelé que le foyer est ouvert toute la journée, sauf lors de la mobilisation des AED sur des manifestations exceptionnelles, ou le mercredi pour l'AS.

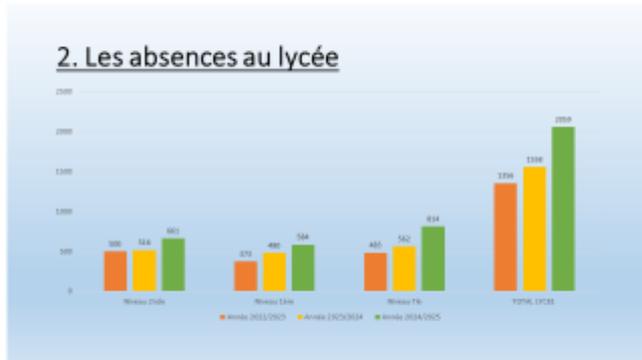
Les représentants des parents expliquent également la difficulté de changer de salle dans les 5 minutes imparties et abordent la question de la salle de classe fixe attribuée à une classe.

Monsieur Roques, de par son expérience, présente le problème du devenir des élèves lors du changement de professeur. Il explique également que ces transitions permettent la libération de l'énergie, surtout depuis le travail fait par le CVC sur le sens de circulation au collège.

Les représentants des élèves demandent plus d'indulgence lors des retards.

Monsieur Roques explique que l'acquisition des compétences sociales et civiques est prioritaire au collège et que la ponctualité est fondamentale.

À la question de la pause lors d'un cours de 2h, il est expliqué que cela est à l'appréciation du professeur en fonction de l'avancée du cours.



► Pourcentage d'absence par niveau:

- 2nde 2,7%
- 1ère 2,5%
- Tle 3,2%

► Hausse notable des absences au lycée en ce début d'année :

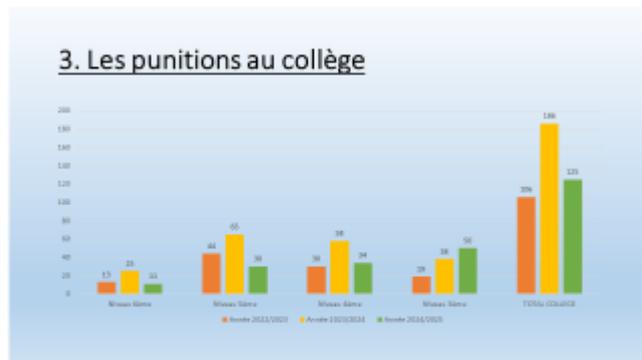
- **+ 32% d'augmentation versus l'année dernière**
- 1183 pour maladie à 42%
- 429 pour problème de transport à 16,2%

Important : beaucoup de retards à la 1ère heure qui engendrent des absences

► Actions mises en place :

- Point hebdomadaire avec les AED référents qui réfèrent au CPE les absences récidivantes et pour motif non recevable
- Prise de contact avec les familles traitées en fonction du nombre d'absence/absentéisme : messages d'alerte - RDV avec les parents
- RDV avec les élèves pour sensibiliser sur l'importance de l'assiduité
- Echange avec les PP / Invitation des PP aux réunions parents

La question des absences à justifier avant la reprise des cours est longuement débattue. Les représentants des parents et des élèves demandent à ce qu'une absence injustifiée ne soit pas bloquante pour la reprise des cours. Monsieur Roques souhaite que ce point soit l'objet d'une rencontre dédiée.



► Baisse conséquente des punitions au collège:

- 33% du nombre de punitions versus l'année dernière

► Analyse par niveau:

- 6ème - 56%
- 5ème - 52%
- 4ème - 42%
- 3ème +31% de hausse des punitions

→ Cohorte des 4ème de l'année dernière à suivre

→ Réussite sur les cohortes de 6ème et 5ème l'année dernière

(Challenge N-1 - sensibilisation aux règles de vie en heures de vie de classe)

► Actions à mettre en place pour le niveau 3ème:

- Suivi rigoureux de la part du CPE et AED référents de niveau de la cohorte des 4ème de l'année dernière
- Utilisation des heures de vie de classe pour sensibiliser les élèves sur le vivre-ensemble
- Travail en collaboration avec les PP des classes

#### 4. Les punitions au lycée



► Analyse par niveau:

- 2<sup>nde</sup> + 60%
- 1<sup>ère</sup> - 22%
- 1<sup>re</sup> 0%

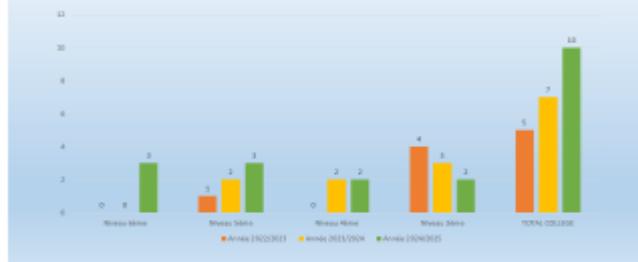
Légère augmentation des punitions au lycée : + 8 % du nombre de punitions versus l'année dernière

► Motifs principaux : retards et absences répétées

► Actions à mettre en place :

- Heures de vie de classe organisées au retour des vacances sur le thème : règles de vie en classe et hors temps de classe - le vivre ensemble
- Travail éducatif en retenue préparé par le CPE en lien avec le motif de l'incident (prise de conscience ++ par l'élève)
- Travail en collaboration avec les PP des classes

#### 5. Les sanctions au collège



► Hausse des sanctions au collège :

+ 43% du nombre de sanctions versus l'année dernière

10 cette année contre → 7 l'année dernière contre → 5 il y a 2 ans

► Analyse par niveau :

- 6<sup>ème</sup> + 300%
- 5<sup>ème</sup> + 50%
- 4<sup>ème</sup> égal
- 3<sup>ème</sup> - 33%

→ Les sanctions du niveau 6ème sont dues à des bagarres

→ Equilibre sur le niveau 4ème - ancienne cohorte 5ème

→ Réussite sur le niveau 3ème - ancienne cohorte 4ème

(Effets bénéfiques du challenge mis en place sur les CPS - sensibilisation des règles de vie en heures de vie de classe)

► Actions à mettre en place :

- Suivi rigoureux de la part des CPE et AED référents de niveau sur le vivre-ensemble
- Utilisation des heures de vie de classe pour sensibiliser les élèves sur le vivre-ensemble
- Travail en collaboration avec les PP des classes

### 6. Les sanctions au lycée



► Hausse des sanctions au lycée à tempérer :

5 cette année contre → 1 l'année dernière contre → 11 il y a 2 ans

► Analyse par niveau :

- **2<sup>nde</sup> on passe de 0 sanction à 3**

2<sup>nde</sup> : exclusions pour violences physiques souvent liées à des rapports sur les réseaux sociaux conflictuels

- **1<sup>ère</sup> on passe de 1 sanction à 0**

- **Tle on passe de 0 sanction à 2**

2 sanctions pour fraude en DS pour le niveau Tle

► Actions mises en place :

- Projet d'intervention sur la prévention des risques liés aux réseaux sociaux
- Implication des élèves ambassadeurs PHARé
- Conforter la surveillance des lycéens par une circulation plus accrue des AED aux endroits stratégiques (toilettes, couloirs, gymnase...)
- Renforcer le travail d'équipe avec l'ensemble du personnel

### 7. Le nombre de passages à l'infirmerie au collège



► Analyse des données :

+ **12,4% de hausse** du nombre de passages à l'infirmerie par rapport à l'année dernière ( soit 113 passages en +)

**6ème : +66 passages**

**5ème : -33 passages**

**4ème : +37 passages**

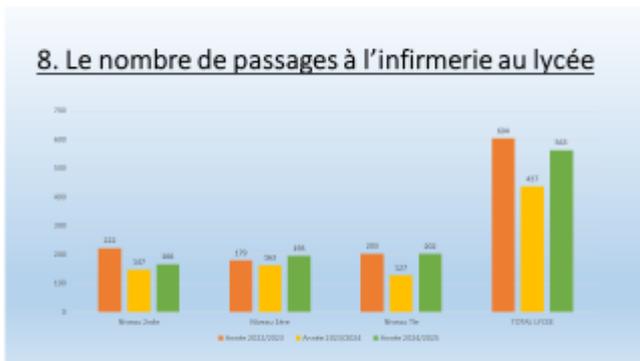
**3ème : +43 passages**

► Motifs des passages à l'infirmerie :

- Maux de tête 177 passages (15%)
- Maux de ventre 149 passages (12%)
- **Aucune raison médicale 114 passages (9%)**

► Actions à mener :

- Mise en place prochaine de la cellule d'écoute
- Continuer le travail de proximité entre les équipes pédagogiques, la vie scolaire et l'infirmerie pour déceler les problématiques et garantir une prise en charge efficace des élèves (relai famille ++)
- Ateliers mis en place par le CESCEN



► Analyse des données :

**+ 29 % de hausse** du nombre de passages à l'infirmier par rapport à l'année dernière ( soit 126 passages en +)

**2nde : +19 passages**

**1ère : +32 passages**

**Tle : +75 passages**

► Motifs des passages à l'infirmier :

- Maux de tête 150 passages (17%)
- Maux de ventre 129 passages (15%)
- **Aucune raison médicale 110 passages (11%)**

► Actions à mener :

- Mise en place prochaine de la cellule d'écoute
- Continuer le travail de proximité entre les équipes pédagogiques, la vie scolaire et l'infirmière pour déceler les problématiques et garantir une prise en charge efficace des élèves (relai famille ++)
- Ateliers mis en place dans le cadre de CESCEN sur le bien-être / la santé mentale / gestion du stress

Les origines

Projet numérique engagement juin 2020

Convention juin 2021

- 1- Le développement des compétences psychosociales chez les élèves.
- 2- Le développement de la pensée réflexive chez les élèves.
- 3- Le bien-être à l'école
- 4- La mise en place d'action recherche

Parcours PsyDé LFILM

Action Fake News en 22 et en 23

Apprendre à apprendre 22/23 ; 32 classes

Apprentissage musical et compétences cognitives

L'apprentissage du langage

Actuel et perspectives

Compétences psychosociales  
Neuro classes et sciences cognitives  
Suite action recherche sur le langage

Fake news et EMI  
Apprendre à apprendre en 6ème

<b>CS FACTURES</b>	<b>831.400 Dhs</b>	<b>%</b>
<b>ENCAISSÉS</b>	<b>567.000 Dhs</b>	<b>68 %</b>
<b>IMPAYÉS</b>	<b>264.400 Dhs</b>	<b>32%</b>

## I – Affaires pédagogiques

### - Projets voyages

VOYAGES ET PROJETS PEDAGOGIQUES À VALIDER AU CE n°2 du 14 novembre 2024						
SITE	INTITULE DU PROJET	PROFESSEUR PORTEUR DU PROJET	NIVEAU	DATE	LIEU	BUDGET / ELEVE en dhs
1 COL-LYC	MUN-AGADIR	M. BELARBI	COL-LYC/20 élèves	du 10 au 13 janvier	Agadir	2 800,00
2 COL-LYC	MUN-ATHENES	M. BELARBI	COL-LYC/26 élèves	du 24 au 31 mars	Athènes	12 000,00
3 COL-LYC	MUN-MALRAUX	M. BELARBI	COL-LYC/10 élève	10/11/12 avril	Rabat	1 500,00
4 COL	STIAM-PARIS-GENEVE	Mme KHOUIL	COL/20 élèves	du 27/01 au 02/02	Paris Genève	11 700,00
5 LYC	Master classes-option Théâtre	Mme BOUROUAYEL	LYC-groupe-1ère	du 09-12 avril	Ksar Sghir	2 800,00
6 LYC	Echange- PARIS-CASA	M. BEN AMAR	201	du 12 au 16 mai Casa et 19-23 mai Paris	Paris Casa	7 500,00
7 COL	La modernité au carrefour des cultures-paris	Mme SAINT-MARTIN	406	du 07 au 12 avril	Paris	14 000,00
8 COL	Sur les traces du défenseur des misérables-paris	Mme BEN LAZREG	401/403	du 22 au 29 avril	Paris	13 000,00
9 COL	L'influence du monde arabe-grenade	Mme SOREAU	301/306	du 20 au 27 avril	Grenade	12 000,00
10 COL	Les extensions de l'empire romain en Angleterre	Mme DERRAZ	606/605	du 14 au 21 février	Londres	18 800,00
11 LYC	Bachibac-grenade	Mme PARRA	LYC/10 élèves	du 10 au 14 février	Grenade	12 000,00
12 COL	Visite-port tanger med	Mme DERRAZ	col-608-609	du 19 au 24 mai	Tanger	4 350,00
13 COL	Visite-port essaouira-marrakech	Mme DERRAZ	col-408-402	du 21 au 25 avril	Essaouira-Marrakech	3 200,00
14 COL	Tournoi UNSS-RUGBY -OUALIDIA	M. SUBERBIE	COL-5*/6*-10élèves	du 30/05 au 03/06	Oualidia	2 700,00
15 COL	Tournoi-rugby de la méditerranée	M. SUBERBIE	COL-5*/6*-12élèves	du du 07 au 11 avril	COC Casa	2 300,00
16 LYC	Eco-responsable aux canaries	Mme TAPA	109	du 03 au 07 fev	Las Palmas	14 000,00
17 LYC	Découverte d'un tourisme responsable	Mme SERRAJ	107	du 19 au 24 janv	Madrid	10 700,00
18 COL	Civilisation arabo islamique en andalousie	Mme ATOUFI	405	du 21 au 25 avril	Espagne	14 900,00
19 COL	MARRAKECH-TAGHAZOUTE	M. BOULAHIB	308	DU 14 AU 19 AVRIL	Marrakech-Taghazoute	5 900,00
20 COL	MARRAKECH	M. BOULAHIB	409	DU 27 AU 30 MAI	Marrakech	3 600,00
21 col	Préserver le passé et aménager l'avenir	M. BELQDOUR	307	du 08 au 12 avril	Marrakech-Essaouira	5 100,00
21 B2	Séjour sportif dans le Jura (France)	Mme LAHYAOUI	CM2 A, B et C de B2	du 21 au 25 avril	Levier (Doubs, Jura)	10 500,00
22 B1	Séjour histoire Première guerre mondiale	M. MARCHETTI	CM2A, B et C de B1	du 14 au 18 avril	Verdun	12 000,00
23 B1	Classe de montagne	Mme EL JOUAI	CE2B de Bouskoura 1	du 10 au 14 février	Oukaimeden	3 750,00
24 B1	Relais usep semi marathon Marrakech	M. LE MORVAN	CM2A, B et C de B1	du 24 au 26 janvier	Marrakech	1 800,00
25 VA	De l'antiquité au temps moderne	Mmes BENCHEMSI, ROUENELS M. DE BONDUWE	CM2A et B	du 1 au 5 juin	Puy du fou	11 200,00
26 VA	Classe surf	Mmes ITRI, DEMEY	CM1A et B	du 9 au 13 juin	Oualidia	3 000,00
27 VA	Découverte du patrimoine culturel Marocain en montagne	Mmes BOUCETTA et LEEMAN	CE1A CE1B	du 19 au 23 mai	Terre d'Amanar	3 500,00
28 MS	Relais usep semi marathon Marrakech	M. IZAMBARD	CM2A et CM2B	du 24 au 26 janvier	Marrakech	1 800,00
29 MS	Actions solidaires à Merzouga	M. IZAMBARD	Délégués de CM des 4 écoles et de 2nde	du 20 au 26 avril	Hassi Labiad	5 000,00
30 MS	Découverte du patrimoine marocain	Mmes CHRAIBI et HEBERLE	GS et CP	du 15 au 16 mai	Marrakech	1 100,00
31 MS	Séjour équestre	Mmes ZOGGIA et JAYAT	CE1A et CE1B	du 28 au 30 mai	Dar Bouazza	2 000,00
32 MS	Surf et astronomie	MM BEN SLIMAN et BROQUET	CE2A et CE2B	du 16 au 20 juin	Oualidia	3 650,00
33 MS	FICAM	Mme CID SAFSAFI	CM1B	du 19 au 23 mai	Meknès	4 850,00

Monsieur Roques propose un vote sur le principe des voyages.

Il exprime son inquiétude face au grand nombre de voyages qui mobiliseraient un grand nombre d'enseignants et donc des heures non assurées.

Il rappelle la règle des 10% maximum de non participation.

Nombre de votants : 28 / Vote contre : 0 / Vote abstention : 0 / Votes pour : 28

Les projets voyages sont adoptés à l'unanimité.

## II – Questions diverses



### 5- Questions diverses

#### APE

- Pouvons nous avoir une visibilité sur l'harmonisation des notes en ce qui concerne les spécialités?
- Comment sont générées les prédictives grades demandées par certaines universités ?
- Pouvons nous avoir un point sur la caisse de solidarité et les montants récoltés auprès des famille ?
- Les parents veulent comprendre ces changements au sujet des possibles sorties en pause méridienne des demi-pensionnaires ?

#### Représentants élèves

L'ouverture des grilles toutes les 30 minutes ("la demi-heure") : Cette mesure avait été mise en place auparavant, mais nous avons constaté qu'elle a été supprimée sans explication. Pourrions-nous en discuter et, si possible, la rétablir, car elle permettrait une organisation plus fluide et plus claire pour les élèves ?

État des bus scolaires : Plusieurs élèves se sont plaints de l'état de certains bus. Pourrait-on envisager des solutions pour améliorer ce service ?

Utilisation du CCC entre 12h et 14h avec ordinateur : L'accès limité au CCC durant cette période restreint les possibilités de travail des élèves, notamment pour les projets nécessitant un espace calme. Pourrait-on envisager une ouverture plus flexible pour cet espace, qui représente un atout pour notre lycée ?

réseau mlfmonde

#### APE

« Pouvons-nous avoir une visibilité sur l'harmonisation des notes en ce qui concerne les spécialités ? »

Madame Rouquet explique que la constitution des groupes de spécialités est différente de celle des classes. L'homogénéisation n'est donc pas possible. Elle souligne cependant que l'écart est toujours inférieur à 1.5 points.

Les représentants des élèves évoquent le cas d'un élève avec 17 de moyenne en 1ere et 13 en Terminale et questionnent sur la perte des points importante. Ils alertent également sur le niveau en physique chimie et demandent des groupes homogènes en AP.

Monsieur Roques rappelle que les exigences sont différentes selon les professeurs.

Les représentants des élèves demandent également l'harmonisation du nombre de DS.

Les représentants des professeurs précisent que la moyenne est un mauvais indicateur, que c'est la médiane qui est souhaitée sur les bulletins. Ils ajoutent que la généralisation de l'harmonisation des notes pénaliserait les bons élèves notamment.

Monsieur Roques souligne les préoccupations fortes sur ces questions et ajoute que les protocoles mis en place sont importants car il réduit les écarts. Il exprime la volonté d'aller vers une situation ne pénalisant aucun élève avec comme objectif la valorisation de ceux qui se sont engagés et qui ont réussi.

À une demande des représentants des parents de communiquer aux élèves les process, Madame Rouquet rappelle que le projet d'évaluation a été présenté en début d'année.

#### APE

« Comment sont générées les prédictives grades demandées par certaines universités ? »

Madame Rouquet rappelle les écarts entre le contrôle continue et le contrôle ponctuel et précise que le résultat donné est toujours au bénéfice de l'élève.

Elle explique que le protocole est cohérent et a été élaboré avec l'aide d'Alban Ferrieu.

Un point sera fait aux élèves.

#### APE

« Pouvons nous avoir un point sur la caisse de solidarité et les montants récoltés auprès des famille ? »

Vu lors du Conseil.

APE

« Les parents veulent comprendre ces changements au sujet des possibles sorties en pause méridienne des demi-pensionnaires ? »

Au Collège, la sortie n'est autorisée qu'en cas de demande du parent ou pour raison médicale.

Monsieur Roques rappelle l'impossibilité de gestion individualisée pour 1200 élèves.

À la demande des représentants de parents de déroger au statut de demi pensionnaire quand le parent le souhaite, il exprime l'impossibilité de changer chaque jour son statut.

Il précise que le caractère exceptionnel du rdv médical fonctionne justement parce qu'il est exceptionnel.

Représentants élèves

« L'ouverture des grilles toutes les 30 minutes ("la demi-heure") : Cette mesure avait été mise en place auparavant, mais nous avons constaté qu'elle a été supprimée sans explication. Pourrions-nous en discuter et, si possible, la rétablir, car elle permettrait une organisation plus fluide et plus claire pour les élèves ? »  
Pour les mêmes raisons que la question précédente, l'individualisation de l'ouverture de la grille n'est pas possible.

Représentants élèves

« État des bus scolaires : Plusieurs élèves se sont plaints de l'état de certains bus. Pourrait-on envisager des solutions pour améliorer ce service ? »

Les représentants des élèves rapportent 15 plaintes sur l'état des bus scolaires.

Monsieur Roques demande à ce que les plaintes soient transmises à Monsieur Boubakry qui s'en étonne compte tenu de son récent audit de chacun des bus scolaires.

Représentants élèves

« Utilisation du CCC entre 12h et 14h avec ordinateur : L'accès limité au CCC durant cette période restreint les possibilités de travail des élèves, notamment pour les projets nécessitant un espace calme. Pourrait-on envisager une ouverture plus flexible pour cet espace, qui représente un atout pour notre lycée ? »

Madame Rouquet rappelle que les salles de classe sont accessibles en autonomie pour les lycéens.

Monsieur Roques s'engage à étudier la question et à leur faire un retour.

Monsieur Roques conclut la séance en expliquant que la présentation du soir reprenait tout ce qui est mis en œuvre dans le cadre d'un parcours de la PS à la Terminale.

Il souligne qu'une charge de travail conséquente pèse sur les collègues et les remercie pour l'engagement au quotidien dans la mise en œuvre et les actions autour du projet d'établissement.

Il rappelle l'importance de l'amélioration continue.

Il souligne que les débats montrent que la démocratie au sein de la communauté éducative est effective.

Il remercie les représentants des parents d'élèves et des élèves de leur présence et de leur engagement.

Il conclut sur l'objectif partagé par tous de l'excellence académique et du développement personnel des élèves.

L'ordre du jour étant épuisé, Monsieur ROQUES clôture le Conseil à 21h55.

---

FIN